**Предмет:** Окружающий мир

**Класс 4** Сеитова С.С.

**Тема:** Зона степей

**Тип:** ОНЗ

**Цель:** создание условий для развития личности на основе усвоения предметных знаний и формирования ууд.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:* -** ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; осознавать роль человека в освоении природы

***Предметные:*** сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; познакомить с её географическим положением, особенностями животного и растительного мира; о деятельности человека в степной зоне.

***Метапредметные*:**

**Регулятивные УУД:** принимать учебную задачу, сформулированную с учителем, выполнять учебные действия во внутренней и внешней речи

**Познавательные УУД:** развивать умение работать с картой, атласом и дополнительной литературой; развивать познавательный интерес, строить несложные рассуждения, сравнение, сопоставление, классификацию и обобщение по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД: :** строить монологические высказывания с учётом поставленной задачи; принимать участие в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Оборудование:**

компьютер, проектор, экран, учебник окружающего мира, рабочая тетрадь, презентация к уроку

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Самоопределение к деятельности | - Здравствуйте девчонки и мальчишки!  Улыбнитесь друг другу, присаживайтесь.  Руки на месте?  Ноги на месте?  Локти у края?  Спина прямая? | Приветствуют учителя.  Улыбаются, присаживаются.  Отвечают на вопросы учителя |
| Актуализация знаний | - А сейчас мы проверим, как вы усвоили предыдущую тему, проведя тест.  Собирает работы. | Письменно на листочках отвечают на вопросы теста.  Сдают работу. |
| Постановка темы и цели урока | - Перед вами список животных и растений, распределите их по известным вам природным зонам.  - Почему вы не отнесли ковыль и типчак?  А как вы думаете, что мы будем изучать?  Хорошо, а кто-нибудь попробует назвать её?  Поставьте учебную задачу | Выходят по очереди к доске и распределяют.  Потому что они не растут в Тундре, Тайге, Смешанных лесах.  Новую природную зону.  Степь |
| Открытие новых знаний | Просит открыть учебники  Предлагает чтение по цепочке.  Расскажите об особенностях степной зоны.  Какие растения и животные встречаются в степях?  Предлагает рассказать детям дополнительную информацию о растительности степей (до урока детям были даны карточки с дополнительной информацией).  Обратите внимание на карту природных зон (слайд)  Скажите, в какой природной зоне живем мы?  Встречались ли вам растения, о которых говорили?  Смотрите на экран.  Какие чувства вызвал у вас этот фильм?  Конечно! Ведь мы должны охранять природу. Беречь красоту степей. Ведь многим растениям и животным грозит исчезновение.  Рассказывает о животных и растениях степей занесенных в Красную книгу. | Открывают учебник  Читают вслух, по цепочке.  Отвечают на вопросы учителя.  Дети выходя к доске, рассказывают о ковыле, типчаке, шалфее, зопнике колючем. Рассказ сопровождается презентацией.  В степной.  Да!  Смотрят видеофильм о степи.  Чувство гордости, ответственности за природу.  Слушают учителя, смотрят изображения на экране |
| Закрепление | Почему степи почти везде распаханы?  Как повлияла распашка степей на растения и животных?  Почему необходимо сберечь сохранившиеся участки степей? Как это сделать?  Нарисуй, как ты представляешь себе степь.  Проводит выставку представлений степи. | Отвечают на вопросы учителя.  Предлагают свои варианты действий по сохранению природы степной зоны.  Выполняют задание. |
|  | Предлагает выполнить задания в тетради на печатной основе.  Задания для тех, кто быстрее справится: предложить составить и записать цепи питания, сложившиеся в степи. | Учащиеся работают в рабочих тетрадях.  Записывают цепи питания.  Взаимопроверка |
| Рефлексия. Итог урока | А) Подводя итоги изучения темы выделите основные признаки природной зоны – степь.  Б) Заполнение кроссворда о животных и растениях степной зоны.(Работа в паре)  Оцените свою деятельность | Выявляют основные признаки зоны.  1. Зона степей расположена южнее зоны лесов, она тянется вдоль юго-западной границы России.  2. Безлесное, обычно ровное пространство с травянистой растительностью.  3.В степной зоне теплое продолжительное лето. Зима короткая и тёплая, но бывают холода до -20, -30 градусов.  4. Животные степи некрупные, их жизнь связана с землёй  Разгадывают и заполняют кроссворд |
| Домашнее задание | Учебник с. 95 - 100, рабочая тетрадь с. 32-34 |  |